Cartilla para la implementación de

estrategias metacognitivas en la enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud

Evelin Alexandra Mendoza Corredor
Profesor Asociado
Facultad de Instrumentación Quirúrgica



Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud
FUCS

| VIGILADA MINEDUCACIÓN |

CARTILLA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD

AUTORA PRINCIPAL
Evelin Alexandra Mendoza Corredor

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS
Bogotá - Colombia

Cartilla para la implementación de estrategias metacognitivas en la enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud
© 2024 Copyright Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS, Bogotá – Colombia

GRUPO EDITORIAL
Director
Dario Cadena Rey, MD.
Rector Honorario
Coordinador editorial
Jeyson Leonardo Arismendy R.

Diseño y diagramación
Yuly Viviana Barón Castillo - Coordinador y diseñador
Diseño, Impresos y Publicaciones
Karem Angélica Lucía Malagón Bobadilla - Diseñador
Unidad de Virtualización para el Aprendizaje - UVA

Las caricaturas fueron realizadas bajo el programa Pixton



Impreso en Bogotá – Colombia

Mendoza Corredor, Evelin Alexandra.

Cartilla para la implementación de estrategias metacognitivas en la enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud / Evelin Alexandra Mendoza Corredor ... [y otros]; Primera edición -- Bogotá : Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS, 2024

31 páginas ; ilustraciones , diagramas ;

1. Cognición 2. Autoaprendizaje 3. Recursos educativos abiertos 4. Método de aprendizaje 5. Aprendizaje en línea II. Danna García Pulido, autor III. Juliana Guevara Alarcón, autor IV. Michael Andrés Ordoñez EScobar, autor

NLM WA590

AUTORES

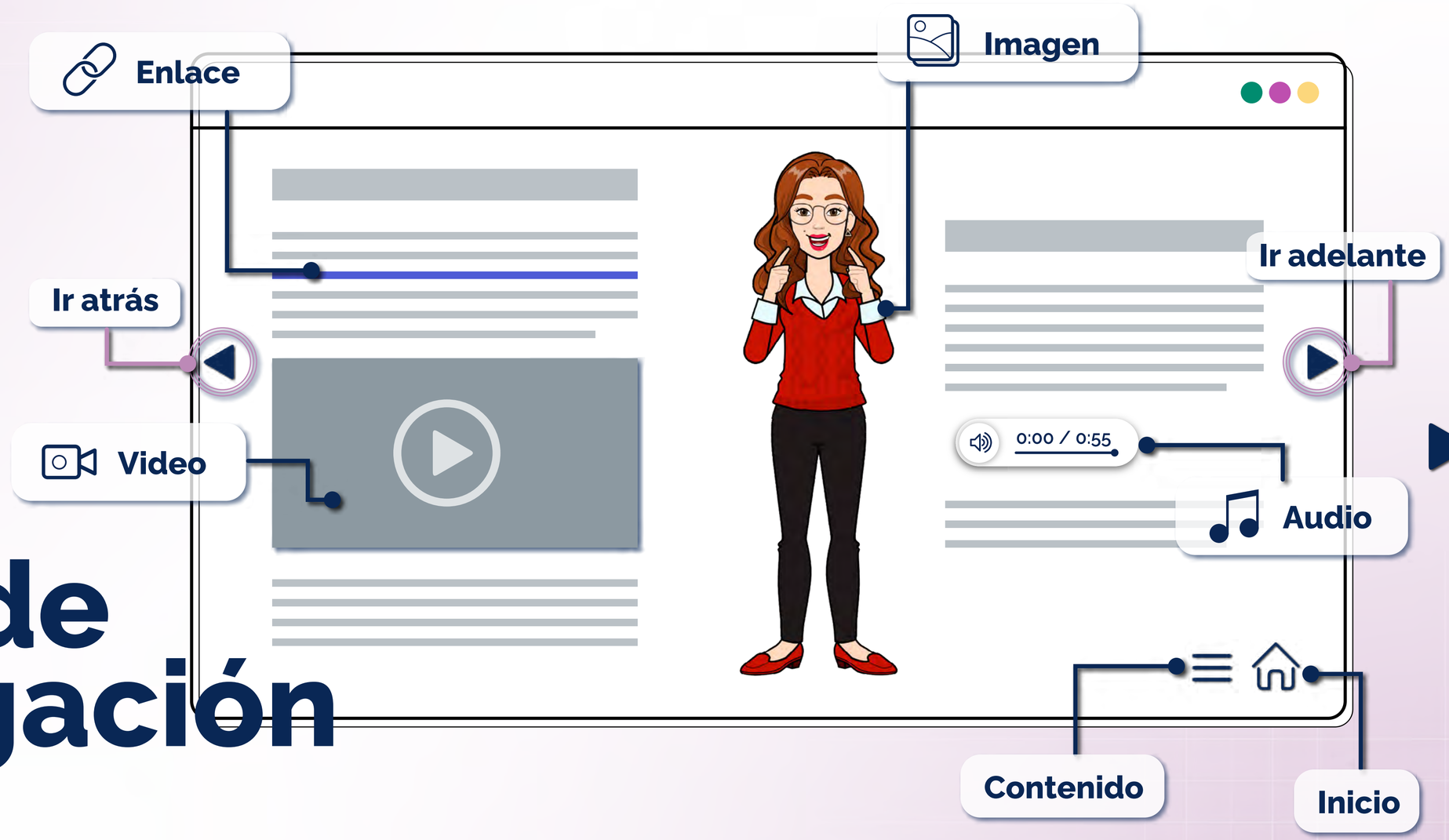
Evelin Alexandra Mendoza Corredor
Instrumentadora quirúrgica. Especialista en docencia universitaria. Magister en educación. Profesor Asociado. Facultad de Instrumentación Quirúrgica, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá DC., Colombia.

Danna García Pulido
Estudiante de instrumentación quirúrgica, Facultad de Instrumentación Quirúrgica. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá DC., Colombia.

Juliana Guevara Alarcón
Semillero de Investigación- SIQUID, Facultad de Instrumentación Quirúrgica. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá DC., Colombia.

Michael Andrés Ordoñez Escobar
Semillero de Investigación – SIQUID, Facultad de Instrumentación Quirúrgica. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá DC., Colombia.

Guía de navegación



Contenido

Guía de navegación 3
El equipo 5
Introducción 6
Objetivo 7
Educación en ciencias de la salud 13
Cognición y metacognición 16
Aplicación de las estrategias metacognitivas 21
Referencias 28

El equipo

0:00 / 0:13



Evelin Mendoza
Docente



Juliana Guevara
Semillero de investigación



Michael Ordoñez
Semillero de investigación

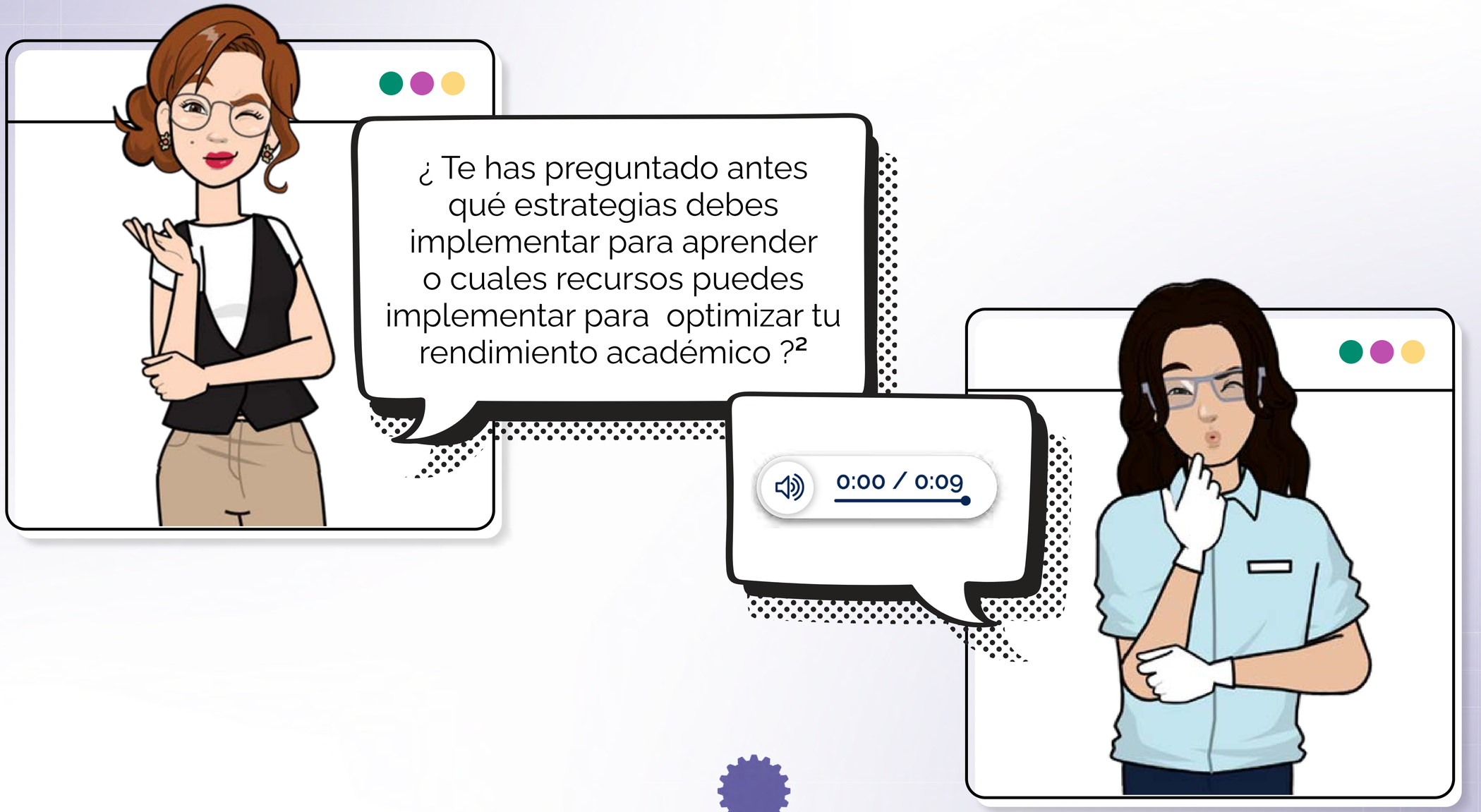
Introducción

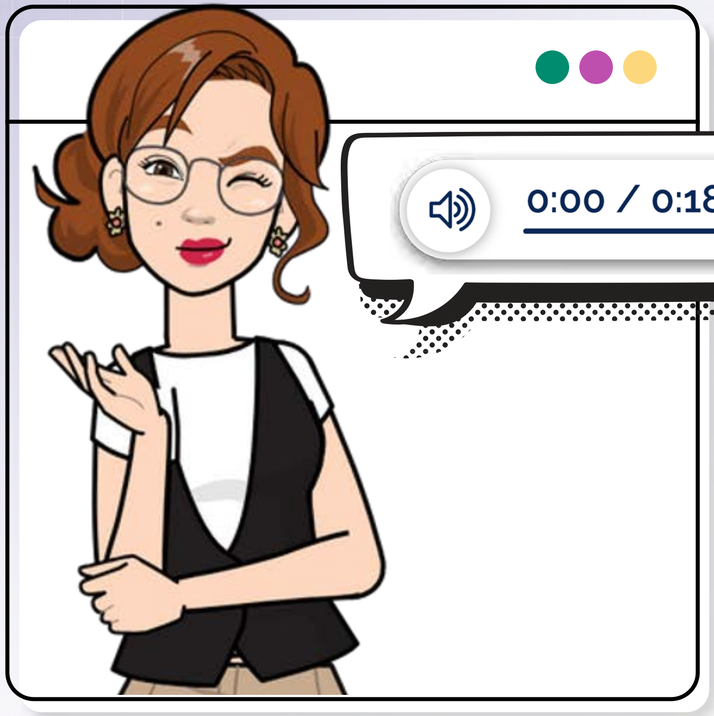
Esta cartilla es el resultado de la búsqueda y recuperación de la información realizada con estudiantes de VII semestre y semilleros de investigación de instrumentación quirúrgica para la implementación de estrategias metacognitivas en la enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud.[1]

Objetivo

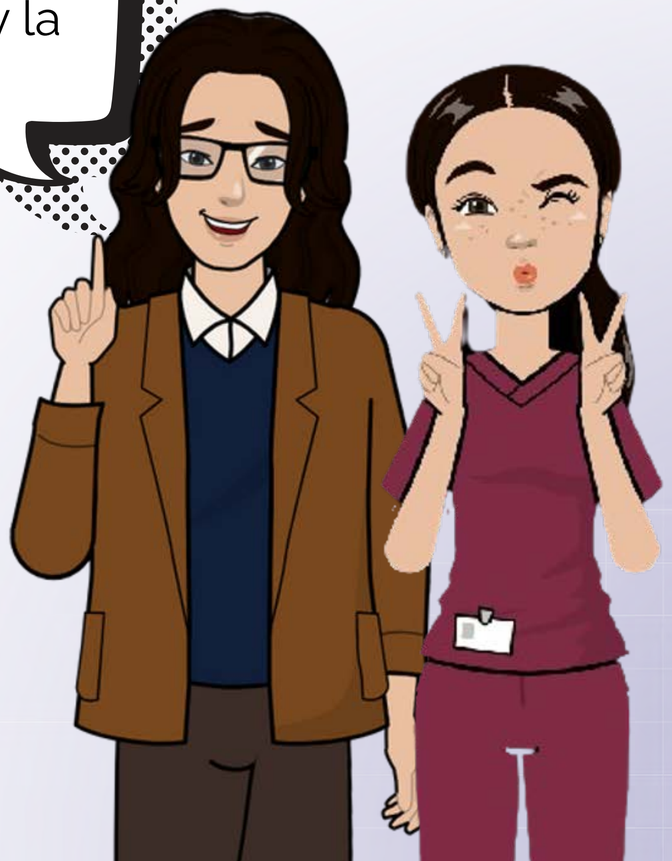
El objetivo de esta cartilla es promover el conocimiento de la metacognición y las estrategias metacognitivas en estudiantes y docentes de ciencias de la salud para ser aplicadas en un entorno de aprendizaje.


Andrea Catalina Martín Guerrero
Estudiante de instrumentación quirúrgica
Facultad de instrumentación quirúrgica


¿ Te has preguntado antes qué estrategias debes implementar para aprender o cuales recursos puedes implementar para optimizar tu rendimiento académico ?²
0:00 / 0:09



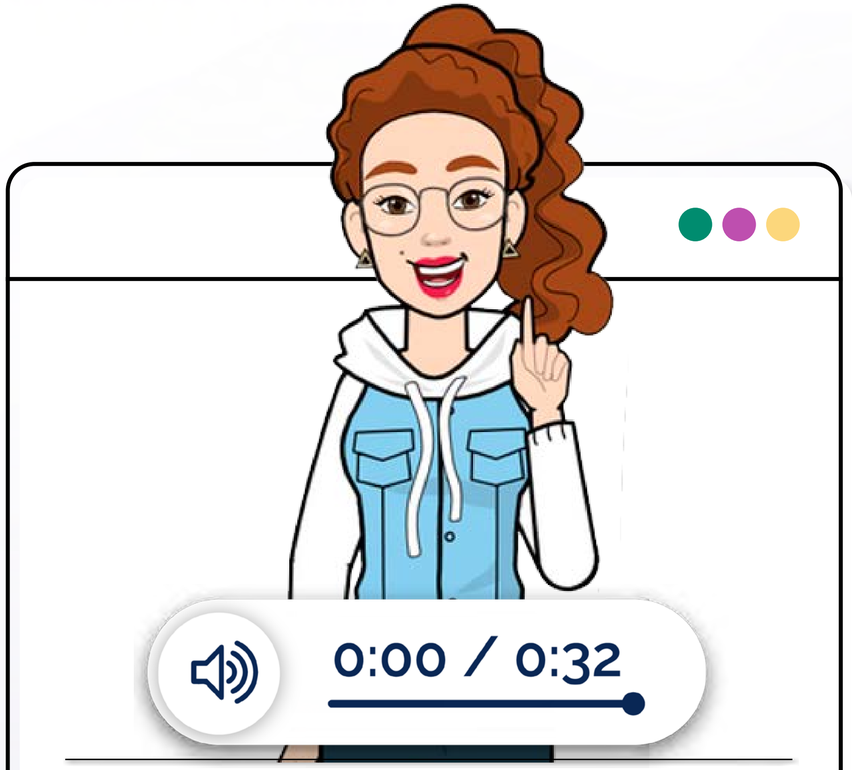
¡Acompáñanos a descubrir estrategias para el aprendizaje y la enseñanza!



Metacognición

¡Conozcámonos un poco más!

Sabías que…
…la metacognición es un proceso mental y corresponde a las **operaciones, actividades** y **funciones *mentales*** llevadas a cabo por una persona, mediante una reflexión del proceso de aprendizaje lo que le permite obtener, producir y evaluar la información.[3]

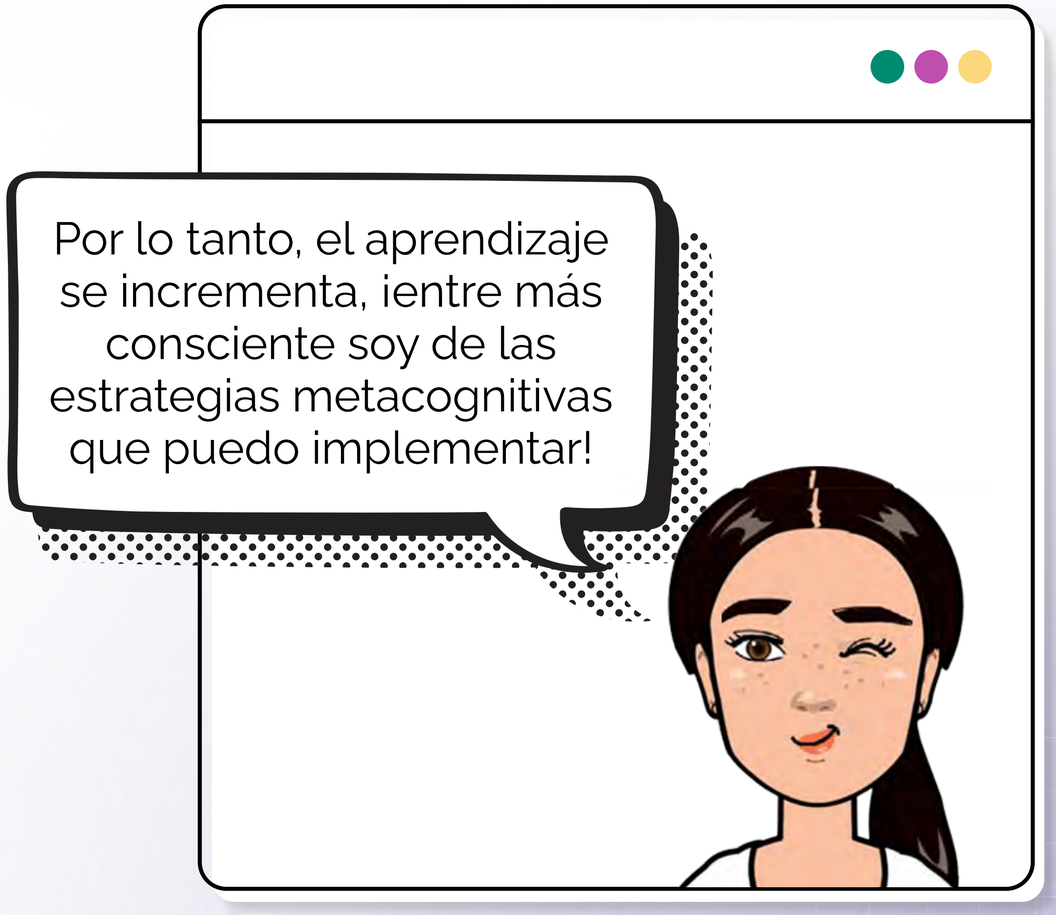


Por lo tanto, ¡la metacognición es lo que permite comprender de manera consciente la forma en la que se está aprendiendo!

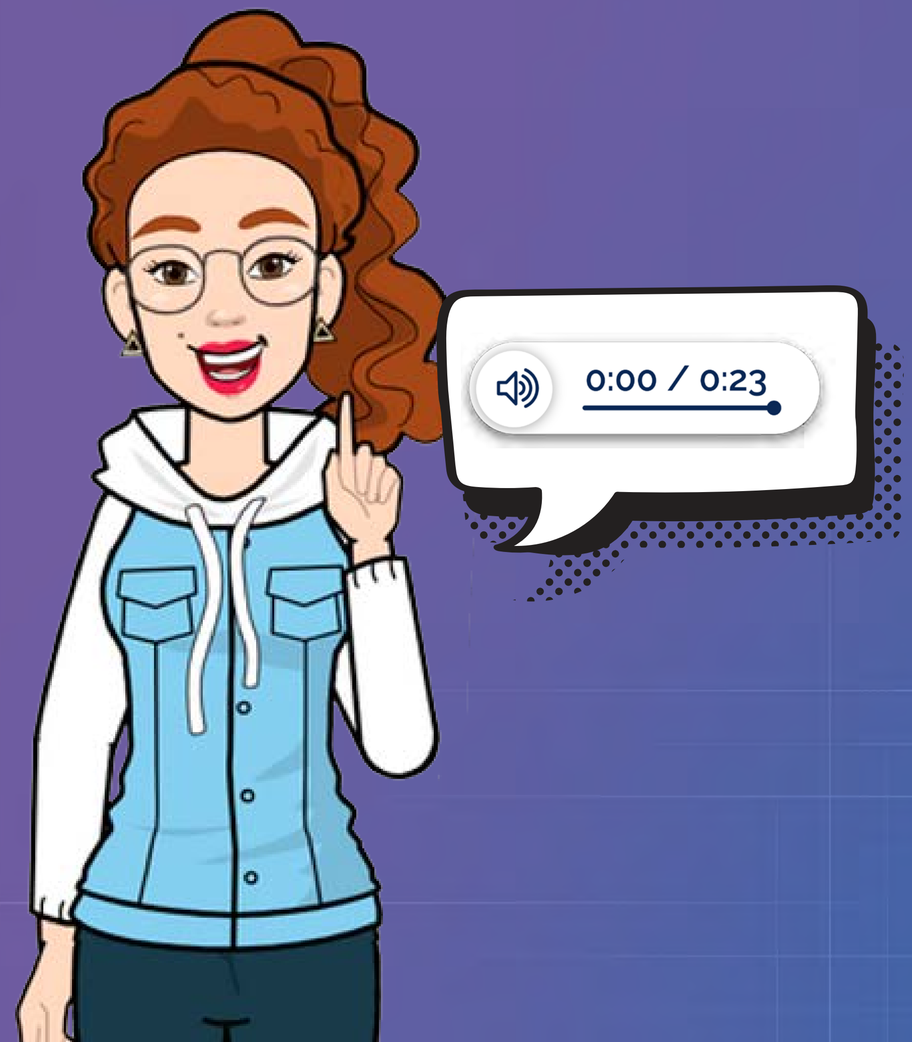
Metacognición

¡Conozcámonos un poco más!

Respecto a el aprendizaje sabias que...
...las personas que son metacognitivamente hábiles comprenden de mejor forma los objetivos de las tareas , además tienen la capacidad de controlar sus progresos y ajustar estrategias para lograr los objetivos a partir de la reflexión.[3]



Educación en ciencias de la salud



Educación
en ciencias de la salud

Estrategias motivacionales[4]

¿Valoro el aprendizaje y la persistencia?

Estrategias afectivas[4]

¡Sentirse bien y mantener un estado positivo!

Estrategias metacognitivas[4]

¿Me autoevalúo constantemente?

Educación
en ciencias de la salud

Estrategias de interacción social[5]

¿Cuál es el contexto del que me rodeo para estudiar ó enseñar ?
¿Con qué espacios cuento?

Estrategias de búsqueda, recolección y selección de la información[5]

¿ Selecciono la información fundamental?

Estrategias de procesamiento y uso de la información[5]

¿Con qué recursos cuento ?
- Apuntes
- Gráficos
- Mnemotecnias



Cognición y metacognición

Cognición
y metacognición

Una actividad cognitiva se desarrolla cuando:

El sujeto recopila, almacena y asimila la información a partir de cada una de sus experiencias.[5]



1 Controlo y manejo la información

2 Desarrollo habilidades y capacidades

3 Construyo el aprendizaje

Cognición y metacognición

La cognición y el aprendizaje son procesos asociados a la metacognición.

El sujeto reflexiona acerca de las actividades y estrategias que son efectivas para comprender un tema, obtener nuevos conocimientos y regularlos de manera consciente.[5]



1 “Saber qué”

2 "Saber cómo"

3 Estrategias metacognitivas



Cognición y Metacognición

Metacognición





Ferro H, Devoto V. Metacognición (infografía). Uruguay: ANEP; 2022. Disponible en: http://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/8789

Aplicación de las estrategias metacognitivas

Aplicación de las estrategias metacognitivas





Mesias Soto. Estrategias metacognitivas [Video en Internet]. YouTube. 2014. [Julio 2022]. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=Qur1C-E8UA0

Aplicación de las estrategias metacognitivas





Ver siguiente video

Aplicación de las estrategias metacognitivas





Ver video anterior

Aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje y la enseñanza en ciencias de la salud.[8,9,10]



PLANEACIÓN

MONITOREO

CONTROL

EVALUACIÓN

Permite determinar el producto obtenido y la efectividad de los procedimientos empleados, lo que genera una comparación entre el logro y el camino que permitió llegar al mismo, generando así una valoración posterior al desarrollo de la tarea lo que permite comprar los resultados con el procesamiento utilizado, su oportunidad y efectividad.

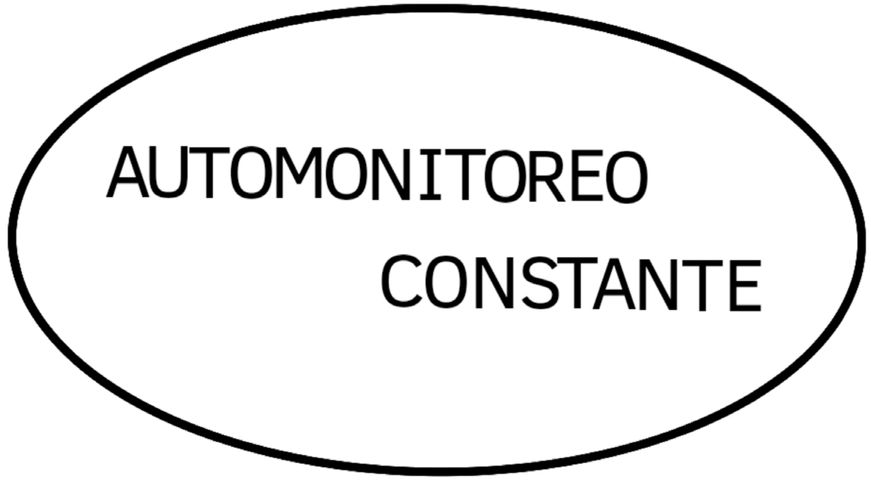


Observa y escucha el siguiente video en dónde se presenta una situación a través del entorno quirúrgico para asistir un drenaje de hematoma desde instrumentación quirúrgica.[11]

Estrategias para estudiantes y docentes

A partir de una práctica clínica:

- Planea
- Controla
- Monitoriza
- Evalúa



FUCS



Escalera de la metacognición

Cardenal L, Escalera de la metacognición [en línea]. España. Recursos de filosofía; 2017 (Consultado en octubre de 2023). Disponible en: https://lourdescardenal.com/2017/10/16/escalera-de-metacognicion/

Referencias

1. Vargas Murillo G. Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuad Hosp Clín. 2017;58(1):68-74.

2. Vásquez Córdova A. Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. España. Rev Complut Educ. 2021;32(2):159-170.

3. Cano Molano LM, Teherán Valderrama AA. Modelo de gestión del aprendizaje en ciencias básicas médicas: un corte transversal. Inv Ed Med. 2016;5(18):93-101. http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.019

4. Otondo Briceño M, del Pilar Torres Lara M. Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. Rev. Cubana Edu. Superior. 2020;39(2):1-16.

5. Hamui-Sutton A, Varela-Ruiz M, Ortiz-Montalvo A, Torruco-Garcíad U. Modelo educativo para desarrollar actividadesprofesionales confiables (MEDAPROC). Revista Médica Instituto Mexicano de Seguro Social. 2015;53(5):616-29. Disponible en: https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2015/im155s.pdf

6. Roa Rocha JC. Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica de FAREM-Estelí. 2021;10(Ed. Especial):63-75. https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608

7. Mejías de Duarte M, Sivinta Mora MJ. Factores académicos que influyen en el aprendizaje durante las prácticasclínicas en estudiantes de enfermería [Tesis]. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2023. Disponible en: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/384

8. Dieser MP. 2019 Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación. Revisión y análisis de experiencias en la Educación Superior Iberoamericana [Tesis]. Argentina: Universidad Nacional de La Plata; 2019.

9. Bustillo-Manzo KY, Rojas-Pérez EM, Cruz-García H. Modelos de aprendizaje aplicados a la residencia de anestesiología. Revista Mexicana de Anestesiología. 2016;39(Supl. 1): S265-S268.

10. Gairín Sallán J., (ed), Armengol Asparó C, Gisbert Cervera M, García San Pedro MJ, Rodríguez Gómez D, Cela Ranilla JM. Guía para la evaluación de competencias en el área de ciencias sociales. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya; 2009. Disponible en: https://www.aqu.cat/doc/Estudis/Informes-dels-processos-d-avaluacio/Guia-para-la- evaluacion-de-competencias-en-el-area-de-Ciencias-Sociales

11. Alzate-Mejía O. Tamayo-Alzate E. Metacognición en el aprendizaje de la anatomía. Int. J. Morphol. 2019;37(1):7-11. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022019000100007

Video YouTube

12. Mesias Soto. Estrategias metacognitivas [Video en Internet]. YouTube; 2014 [julio 2022]. Disponible en: HYPERLINK "http://www.youtube.com/watch?v=Qur1C-E8UA0" www.youtube.com/watch?v=Qur1C-E8UA0

Infografías

13. Ferro H, Devoto V. Metacognición (infografía). Uruguay: ANEP; 2022. Disponible en: http://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/8789

14. Cardenal L, Escalera de la metacognición [en línea]. España. Recursos de filosofía;2017 (Consultado en octubre 2023). Disponible en: https://lourdescardenal.com/2017/10/16/escalera-de-metacognicion/

Fundación Universitaria
de Ciencias de la Salud
FUCS